

APPEL POUR L'ARRÊT DE L'AIDE PERSONNALISÉE

Dans le cadre de la mobilisation pour le retrait des mesures Darcos, nous avons décidé d'arrêter le dispositif d'aide personnalisée parce que ce dispositif, au-delà des risques de discrimination des élèves en difficulté, ne répondra pas à la difficulté scolaire.

- 1. La prise en charge des difficultés scolaires doit s'effectuer pendant le temps scolaire de tous les élèves.** Les difficultés d'apprentissage d'un élève ne doivent pas être un problème posé au seul enseignant de la classe mais à l'équipe dans son ensemble. C'est en diversifiant les approches pédagogiques et les formes de travail, en ayant la possibilité de travailler avec un maître supplémentaire, des enseignants spécialisés, que le traitement de la difficulté scolaire doit être envisagé. C'est aussi en ayant une meilleure formation, tant initiale que continue, sur l'aide aux élèves.
- 2. Il y a une volonté d'assimiler l'aide individualisée des enseignants de la classe aux aides mises en place par les enseignants spécialisés et nous refusons une telle confusion.** Nous ne voulons pas servir de prétexte à la suppression de RASED. Nous avons besoin des aides spécialisées, les élèves en difficulté ont besoin d'eux, et en aucun cas nous ne pouvons les remplacer ! De plus, ce dispositif est avant tout inégalitaire, les 60h étant les mêmes pour les écoles de ZEP et celles de centre ville, alors que les besoins sont différents.
- 3. On en arrive à cette aberration que nos élèves en difficulté sont plus fatigués qu'avant, et donc moins réceptifs, disponibles aux apprentissages !** Ainsi, nos constats, avec la mise en place de cette aide, rejoignent les recherches faites par des spécialistes des rythmes de l'enfant (cf. H Montagner et F Testu). Rallonger une journée de classe, qui est déjà la plus longue du monde, ne peut que nuire à tous les élèves, et encore plus aux plus fragiles !
- 4. Nous n'avons plus le temps de nous réunir, nous courons littéralement après le temps.** Avec notre participation au dispositif de soutien, nous ne sommes plus disponibles pour les rencontres informelles que nous avions avant, et il est difficile de maintenir les dispositifs de concertation existants. **Le travail d'équipe et les projets d'école et de cycles s'en ressentent considérablement.**
- 5. Ce dispositif a été imposé, sans concertation** avec les parents d'élèves, leurs représentants élus aux conseils d'école, sans concertation avec les municipalités (modalités de mise en place, transport en car...) Il s'inscrit dans la réforme de l'État (RGPP) et participe pleinement au démantèlement des missions du service public d'Education.

Nous allons donc transformer les 60h pour réellement « faire échec à l'échec » en les utilisant en temps de concertation entre collègues, avec les membres du RASED, de rencontre avec les parents, de construction de projets d'équipes...

Nous faisons le choix de consacrer ces 60h à construire, par notre présence et nos actions pédagogiques, une école du respect, de la coopération, de la solidarité, pour la réussite de tous nos élèves.